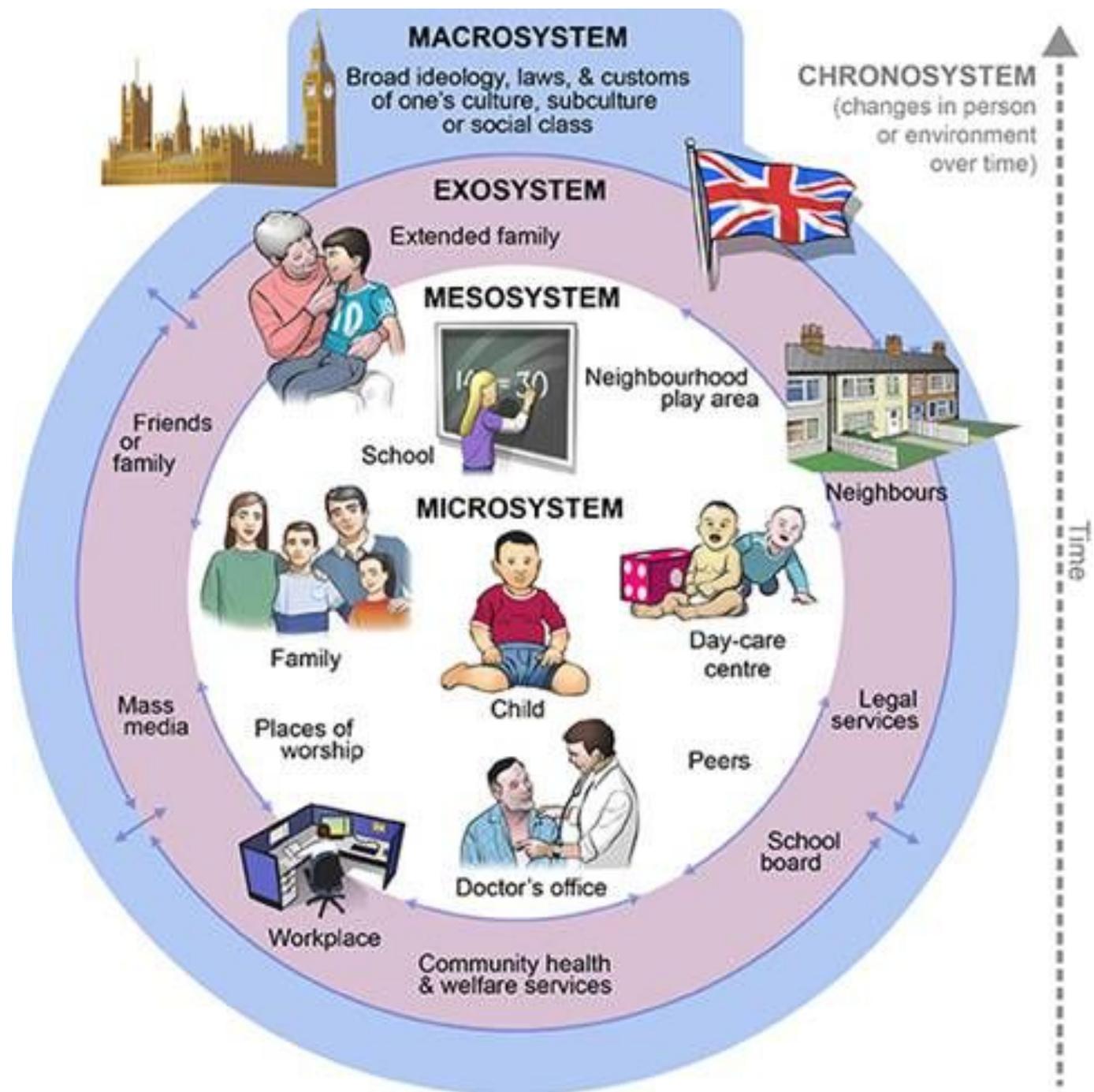


Lo spazio pubblico come scuola.
Quartieri di qualità. Una riflessione a partire dagli spazi intorno alle scuole

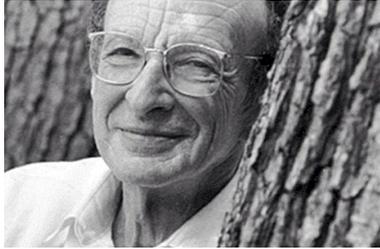
"Scuole come palestre di sussidiarietà"

Seminario formativo (Laqup)
Torino, 17 gennaio 2019

Daniela Ciaffi - docente di sociologia urbana (DIST, Politecnico di Torino) e vicepresidente di Labsus
Ianira Vassallo - ricercatrice in urbanistica (DIST, Politecnico di Torino) e membro di Labsus Piemonte



Ecologia dello sviluppo umano «sussidiario»



Urie
Bronfenbrenner
(1917-2005)
psicologo russo-
americano,
pioniere della
psicologia dello
sviluppo

1. Microsistema

È l'ambiente immediato e più vicino, il nostro gruppo di appartenenza in cui troviamo cura (o no) e (s)fiducia: la famiglia, i coetanei, **la scuola**, le istituzioni di quartiere, il vicinato.

2. Mesosistema

È costituito dalla connessione tra diversi ambienti di microsistema: ad es. tra famiglia e **insegnanti**.

3. Esosistema

L'esosistema è composto da ambienti considerati secondari, contesti sociali in cui l'individuo non ha un ruolo attivo e l'immediato contesto dell'individuo. Può essere vantaggioso o degradante. I principali esosistemi che influenzano indirettamente i bambini attraverso la famiglia sono: **la scuola**, il posto di lavoro dei genitori, le reti sociali della famiglia e delle comunità di quartiere, la politica locale e l'industria.

4. Macrosistema

Quest'ultimo sistema è composto dall'ambiente culturale. A volte passa inosservato, tuttavia è da che vengono generate determinate regole di comportamento che influenzano altri sistemi (ad es. differenze culturali tra culture, politiche e sistemi economici).

5. Cronosistema

Il cronosistema è composto dai modelli attraverso i quali il nostro sviluppo si svolge durante la vita e attraverso i diversi ambienti menzionati sopra.

Scuola e Spazio Pubblico: **quale relazione?**

1. La scuola è uno spazio pubblico.

In quanto istituzione aperta a tutti .Rappresenta un diritto di tutti.

2. La Scuola è un embrione di società,

E' il primo "spazio societario" con cui il bambino si confronta. *"La scuola, infatti, non è la famiglia né il prolungamento della comunità di appartenenza. Essa deve lavorare in continuità e collaborazione con la famiglia ma è altra cosa da essa. È una prima esperienza di società. È lì che per la prima volta il bambino apprende a vivere e lavorare insieme ad altri indipendentemente dalle affinità e dalle appartenenze familiari o di gruppo. "*

3. La Scuola è esperienza e sperimentazione di un patto di cittadinanza tra persone diverse.

La società si fonda sul un patto di cittadinanza tra persone diverse per origine sociale, religione, etnia, ecc. Queste persone, pur restando diverse sotto molti aspetti, condividono una patto di convivenza. Su questo patto si fonda ciò che chiamiamo cittadinanza. La legge comune fa la società e permette alle diverse comunità di vivere insieme senza violenza e contrapposizioni reciproche.

LA SCUOLA è UNA DELLE PRIME ESPERIENZE DI SPAZIO PUBBLICO PER IL BAMBINO

(Enrico Bottero, Costruire la Scuola come spazio pubblico, 24 Marzo 2017, Educazione aperta)

Scuola e Spazio Pubblico: quale progetto?

se cerchi un posto per

stare in compagnia
in un giorno di sole
programmare una
caccia al tesoro
giocare in giardino dopo
le lezioni
organizzare la tua festa
di compleanno...

IL CORTILE DELLA SCUOLA È APERTO!

dal lunedì al venerdì
dalle 16.30 fino a sera

www.axt.it

BOTTOM UP!

Quando la città
si trasforma
dal basso



Presentazione nazionale

Fondazione Agnelli
Rapporto sull'edilizia scolastica
Editori Laterza

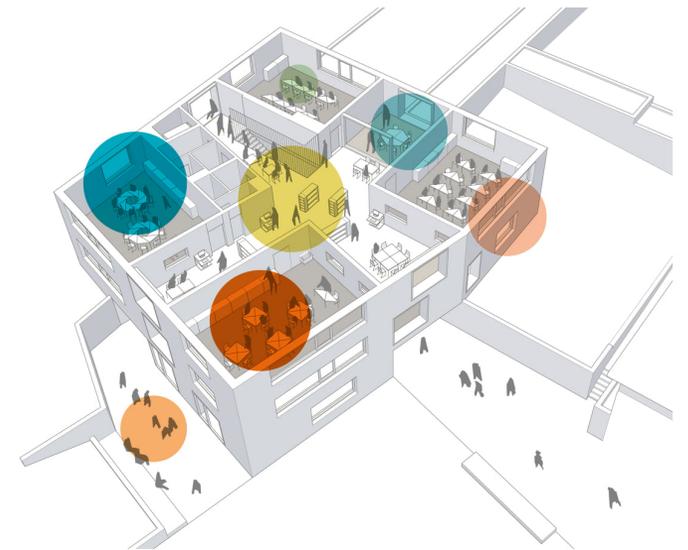


6 GIUGNO 2017 | ORE 19 | CECCHI POINT
VIA CECCHI 17 | CIRCOSCRIZIONE 7 | TORINO
PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

CO·CITY

LA CITTÀ DEI BENI COMUNI
E DELLA COLLABORAZIONE



Scuola come **BENE COMUNE**



1. La piazza si rinnova...ci pensa l'AGRARIO!!

(Dal 28/04/2017 al 28/04/2019

Dal 27/11/2019 al 27/11/2021)

Studenti Istituto Agrario Vittone

Piazza Pellico a Chieri



2. A Scuola di BELLEZZA

(verso una idea di Patto di collaborazione)

Gruppo di genitori

Scuola Materna Via Ancona, Torino

Riferimenti

- <https://www.labsus.org/2020/01/se-la-scuola-e-un-bene-comune-quali-ruolo-per-lamministrazione-pubblica/>
- <https://www.labsus.org/2013/04/le-scuole-di-comunita-un-sogno-realizzato/>
- <https://www.labsus.org/2017/04/le-scuole-aperte-e-condivise-sono-dei-beni-comuni-e-potenziati-poli-civici-di-quartiere/>
- <https://it.yestherapyhelps.com/urie-bronfenbrenner-biography-of-this-development-psychologist-14727>
- <https://lamammessa.wordpress.com/2017/01/23/urie-bronfenbrenner-e-la-teoria-dei-sistemi-ecologici/>
- <https://www.bottomuptorino.it>
- <http://www.comune.torino.it/benicomuni/co-city/index.shtml>
- <https://www.comune.chieri.to.it/chieri-aperta/patti-condivisione>
- <http://www.axto.it/cortili-scolastici-aperti-al-gioco/>
- <https://www.enricobottero.com>